

Los retos de la interculturalidad en América Latina

Dr. Davison Gustavo Mazabel D.

La interculturalidad es una propuesta y al mismo tiempo, una realidad compleja en la que intervienen procesos históricos, luchas y proyectos socioculturales, muchos de los cuales han sido puestos en marcha pese a la adversidad y a las contradicciones que han vivido los pueblos originarios de América Latina.

Frente a los procesos de aculturación y desestructuración que han sufrido los pueblos originarios –en un extendido periodo de colonización-, en la medida de su interacción y conforme a su contexto, de diversas maneras han mantenido y vivido experiencias con la “otredad” que les han permitido reflexionar, reconsiderar y elaborar hasta cierto punto propuestas y crear escenarios de interculturalidad.

En este punto es importante considerar que:

Cuando nos referimos a la colonización, no solamente hablamos del período de colonización política española desde el siglo XVI hasta el siglo XVIII. La colonización continuó durante el período de la independencia y se ha prolongado hasta hoy a través de los actuales modelos de desarrollo económico (Andrade, 2010: 2).

Por tanto, es importante identificar justamente dicho proceso para poder reconocer las maneras y elementos que lo subyacen, y de esta suerte, poder plantear la interculturalidad como un proceso de descolonización también.

De esta manera, al reconocer a los pueblos originarios como sujetos pensantes, hablantes y poseedores de saberes, podemos destacar su capacidad de acción: como sujetos autónomos, con conocimiento de su propia naturaleza y de sus entornos, así como con saberes propios que proponen y tienen con base en su experiencia, capacidad para generar nuevos canales de comunicación y constituirse como promotores del dialogo de saberes.

Al respecto, podemos visualizar que el contexto histórico contemporáneo ha abierto posibilidades en varios sentidos, así:

La actualidad es un horizonte de significación constituido por el desborde de las dimensiones institucionales de la modernidad, el debilitamiento de la capacidad vinculante de los discursos modernos, y la toma de la palabra por las diversidades para organizarse, contarnos su propia historia y expresar sus demandas territoriales, lingüísticas, organizativas, de autoría simbólica, de autogobierno, etc. (López, 2008).

En consecuencia, en el contexto contemporáneo se abren posibilidades, el debate político y académico en torno a la sustentabilidad posibilita la voz de los pueblos originarios y sus procesos adaptativos en sus diversos ecosistemas, la puesta en marcha de procesos democráticos ha abierto espacios en los que los movimientos indígenas se han visibilizado, la emergencia de nuevas propuestas acerca del buen vivir y la ecología de saberes han permitido escuchar voces que emanan desde la diversidad cultural.

No obstante, siguen persistiendo realidades y retos que problematizan que la interculturalidad deje de formar parte del discurso político y académico y pase a la cotidianidad y a las formas reales de la vida en sociedad.

Para el caso de América Latina en concreto, las realidades sociales e históricamente construidas están marcadas por fuertes procesos de desigualdad centrados en relaciones de poder que se han sostenido a través del tiempo y que han resultado francamente conflictivos.

En este punto quiero destacar dos campos que problematizan las posibilidades de la interculturalidad: la politización de lo étnico y la tendencia que ubica a la educación en un lugar central para la resolución de conflictos vinculados con la diferenciación social y la diversidad cultural (Diez, 2004; Alejandro y Bastida, 2010).

Tenemos por un lado, un sinnúmero de experiencias y de movimientos sociales que se expresan a través de luchas y demandas articuladas a la pertenencia étnica, entre las que se encuentran implicados intereses y conflictos sociales:

En este sentido, la diversidad también es explotada y hasta se legitima en un contexto de crecientes desigualdades, en el que la etnicidad se transforma en motor de prácticas políticas hegemónicas y subalternas, expresadas en la búsqueda de democratización de los espacios de participación social (Diez, 2004).

Por otro lado, también se ha destacado el papel que la educación puede desempeñar como instancia

en la que se generan los conflictos sociales, pero sobre todo en su agencia para resolverlos. De manera que se espera que la educación resuelva los retos de la interculturalidad, y en algunos casos se espera que pueda instaurar procesos y culturas de paz (Alejandro y Bastida, 2010). Hay que reconocer sin embargo, que “los programas educativos no pueden suplir la ausencia de políticas interculturales tendientes a resolver los conflictos —no a controlarlos— en los distintos ámbitos de la sociedad” (Diez, 2004; Díaz, 2001). Quizás más que educar o enseñar sea más importante propiciar y promover desde la diversidad formas de aprender y de decidir sobre lo aprendido, dándole sentido y aplicabilidad.

Por lo pronto, cabe decir que se han reconocido posibilidades de transformación social en contextos de acción local en los que al tiempo que se exige, se asume la participación social, y se procura la toma de decisiones en múltiples aspectos de la vida social (Diez, 2004; Walsh, 2002).

Literatura Citada

Alejandro, Saúl & Mindahi, Bastida (2010). “Un paradigma educativo intercultural para impulsar la paz y el desarrollo local de las comunidades originarias. El programa de Desarrollo Sustentable de la Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM)” *Ra Ximhai*, vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre, 2012, pp. 17-31.

Andrade, Susana (2010) “El Reto De La Interculturalidad: Interculturalidad, plurinacionalidad y ciencias sociales en el Ecuador” en *Cuadernos de Investigación*, núm 8. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Díaz, Raúl (2001). *Trabajo docente y diferencia cultural. Lecturas antropológicas para una identidad desafiada*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Diez, María Laura (2004). “Reflexiones en torno a la Interculturalidad”. *Cuadernos de Antropología Social*, núm.19 Buenos Aires ene. / jul.

López, José I. (2008). “Pensar América Latina desde la interculturalidad” <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article3971>

Walsh, Catherine (2002). "(De) Construir la interculturalidad. Consideraciones críticas desde la política, la colonialidad y los movimientos indígenas y negros en el Ecuador". En: Norma Fuller

(edit.). *Interculturalidad y Política: desafíos y posibilidades*. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en Perú, PUCP-UP-IEP, Lima.