


Universidad Intercultural del Estado de Puebla  
**Área:** Rectoría  
**Oficio:** UIEP/R/0654/2020  
**Asunto:** Proyectos PADES 2019

Lipuntahuaca, Huehuetla, Puebla a 07 de abril de 2020

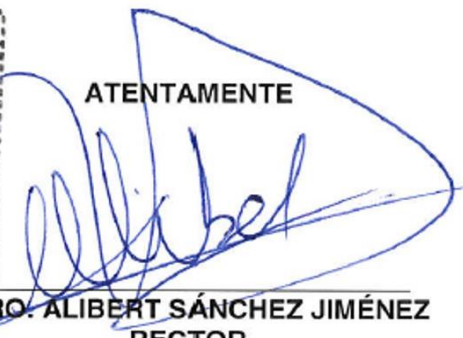
**DRA. CARMEN ENEDINA RODRÍGUEZ ARMENTA**  
**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIO UNIVERSITARIA**  
PRESENTE

Muy estimado Dra. Carmen Enedina, la comunidad universitaria de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla le envía un cordial saludo. Por este medio remito a usted los informes académico y financiero; incluyendo el reporte de Estado de Cuenta de los proyectos PADES 2019 por parte de esta casa de estudios. Asimismo, se remiten evidencias de los productos académicos en archivos digitales de cada uno de los proyectos: "Marcos conceptuales y metodológicos de la vinculación comunitaria en la educación superior intercultural" (PADES 2019-01), "Promoción de estrategias de restauración ecológica en regiones bioculturales mediante sistemas agroforestales en áreas de milpa restaurada" (PADES-2019-02) y "Semillero de iniciación científica en sustentabilidad e interculturalidad-SICSI" (PADES-2019-03)

Sin otro particular por el momento, me despido de usted, no sin antes desearle éxito en la distinguida función que actualmente desempeña.



**ATENTAMENTE**



**MTR. ALIBERT SÁNCHEZ JIMÉNEZ**  
**RECTOR**

C.c.p. Archivo

**Proyecto PADES-2019-01:** Marcos conceptuales y metodológicos de la vinculación comunitaria. El caso de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla

Meta	Valor Programado	Valor Alcanzado	%
M 1.1 Memorias digitales del seminario México-Ecuador: La construcción epistemológica y axiológica de los pueblos originarios en torno al debate del "Buen Vivir"	274,000	100	0.04
M 1.2 Sistematización y análisis de datos mediante la edición de un libro	65,000	100	0.15

**Entregables Académicos**

	Cantidad
1 Informe de resultados de los estudios de caso realizados.	1
2 Evidencia del material y los recursos para orientar su uso tanto pedagógico como técnico.	1
3 Publicación de temas sobre innovación educativa y prácticas académicas.	1000

**Informe**

**Reporte de Actividades Desarrolladas**

A 1.1.1 Logística de preparación y realización del seminario: La construcción epistemológica y axiológica de los pueblos originarios en torno al debate del "Buen Vivir". Esta se cumplió, llevándose a cabo en la sala de biblioteca del edificio de Salud en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP) con la participación de dos docentes de la misma: la Mtra. Erika Sebastián Aguilar de origen nahua del estado de Guerrero, actualmente es docente del programa educativo de Lengua y Cultura, quien estudió su maestría en FLACSO/Ecuador y es especialista en materia del Buen vivir desde una perspectiva feministas. También el Mtro. David Silvestre Delgadillo Zerda, quien es originario de Oruro, Bolivia y hablante de la lengua quechua, es también especialista en temas del buen vivir desde políticas públicas y educativas en su natal país, actualmente es docente en la Maestría en Ambientes Interculturales de Aprendizaje. En este también, el equipo de trabajo presentó una ponencia con avances de la investigación realizada en las cuatro comunidades poblanas de donde son originarios los estudiantes participantes y el trabajo de campo realizado en la región del Valle Sagrado de los Incas en Cusco, Perú. Trabajo de campo en cuatro comunidades indígenas de Puebla para informar estudios de caso. Se llevó a cabo investigación de tipo etnográfico en las comunidades San Pablito, (Pahuatlán), San Andrés Tlayehualancigo (Ahuacatlán), Mazatzongo de Guerrero (Tlacotepec de Porfirio Díaz) y Xochitlaxco, (Tepetzintla); los estudiantes fungieron como investigadores en sus lenguas originarias, siendo éstas el: tutunakú, náhuatl, ñāhñú u otomí y ha hi'mo o mazateco. Se realizó del 14 al 28 de octubre y del 18 al 22 de noviembre. Finalmente se realizó un viaje de estudio con fines etnográficos en la región del Valle Sagrado de los Incas, Cusco, Perú; en donde se visitaron e intercambiaron experiencias con prestadores de servicios, artesanos y productores agrícolas de distintas comunidades que ofrecen turismo rural comunitario, siendo éstas: la ciudad de Cusco, las zonas arqueológicas y localidades de Saqsayhuaman, Q'enco, Tambomachay, Museo Vivo de Awanancha Pisac, Inkary, Yucay, Maras, Moray y Ollantaytambo. A 1.2.2 Registro gráfico, escrito y audio en mencionadas en la actividad 1.2.1, con los datos se pudieron realizar los contenidos del reporte de campo, de las memorias y del libro.

**Impacto Académico**

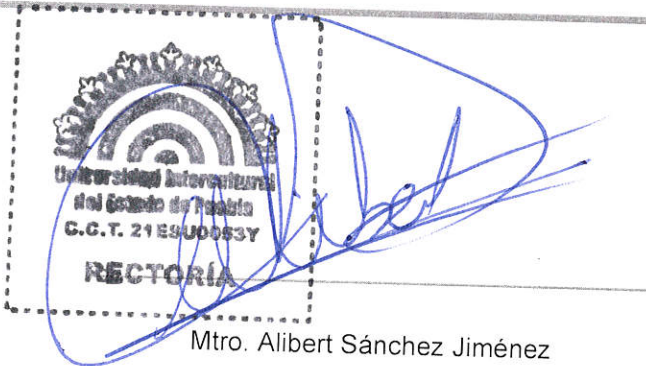
a. Desarrollo de competencias en investigación etnográfica y diálogo intercultural que fundamenta las bases teóricas y metodológicas para la construcción de epistemologías del Sur y un modelo de desarrollo desde y para los pueblos originarios en cuatro estudiantes de cuatro etnias de Puebla: tutunakú, náhuatl, ñāhñú u otomí y ha hi'mo. b. Difusión y

divulgación científica en foros académicos con la participación de 100 estudiantes y docentes de la UIEP. c. Uso de material didáctico disponible en la página oficial de la UIEP para divulgación dirigida a docentes, estudiantes y público interesado en el tema de epistemologías del Sur; la cual cuenta con 14 817 seguidores. d. Demostración de la aplicación del modelo pedagógico intercultural en cuatro generaciones del programa educativo de turismo alternativo para el logro del perfil de egreso de estudiantes interculturales mediante la implementación del eje de la vinculación comunitaria, siendo beneficiados 86 estudiantes de dichas generaciones. e. Divulgación científica con la distribución de mil ejemplares del libro denominado: Marcos conceptuales y metodológicos de la vinculación comunitaria en la educación superior intercultural.

### **Comentarios Generales**

El proyecto permitió realizar actividades complementarias y cumplimiento de metas no previstas, debido a la relevancia del tema tratado, siendo éstas: a. Participación en el 5º Congreso de Turismo Rural realizado en Zapotitlán de Las Salinas, Pue. en modalidad cartel con trabajo titulado: "Saberes comunitarios en el turismo rural" presentado por los estudiantes Lucero Sarahí Ñoma Cisneros, exposición verbal en mazateco (séptimo semestre de TA), Federico Guzmán Trinidad (tercer semestre de TA), exposición verbal en tutunakú (se anexa cartel) y la docente responsable del proyecto. b. Diseño de Protocolo de investigación de tesis denominado: "Saberes comunitarios en el turismo rural de Zapotitlán de Las Salinas", para obtener el título de licenciada en turismo alternativo presentado por Lucero Sarahí Ñoma Cisneros c. Primer congreso nacional e internacional de la vinculación comunitaria a realizarse en septiembre del 2020. Por otro lado, cabe aclarar que debido a los acontecimientos y clima político poco favorable suscitado a partir de octubre hasta diciembre del 2019, la sede para realizar el seminario en FLACSO Ecuador, se modificó a la Universidad Mayor de San Simón de Bolivia, pero también se agudizaron los conflictos ahí por las elecciones presidenciales; por tanto, la sede se dejó únicamente en la UIEP. Se optó en realizar trabajo de campo en la región inca de Perú, para hacer investigación sobre la aplicación del paradigma del buen vivir en localidades que ofrecen turismo rural comunitario y son atendidos por indígenas quechuas. Esta medida, permitió cumplir con las metas comprometidas en el proyecto, así como enriquecer el desarrollo de competencias de estudiantes participantes como equipo de trabajo. De esta forma, el cambio continuo de sede lejos de obstaculizar el logro de metas y actividades, proporcionó mejores y mayores resultados.

Firmas



Mtro. Alibert Sánchez Jiménez  
Rector

A handwritten signature in blue ink, consisting of several horizontal strokes and a central loop.

Dra. Ma. Teresa Tonantzin Ortiz Rodríguez  
Profesora de Tiempo Completo





**Proyecto PADES-2019-02:** Promoción de estrategias de restauración ecológica en regiones bioculturales mediante sistemas agroforestales en áreas de milpa degradadas.

	Meta	Valor Programado	Valor Alcanzado	%
M 2.1	Atender a un grupo de productores de maíz en una zona prioritaria de conservación y desarrollo sustentable del área de influencia de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla.	50	50	100.00
M 2.2	Identificar de manera participativa al menos un sistema agroforestal promisorio para la restauración ecológica y producción sustentable de la zona prioritaria de conservación.	50	50	100.00

Entregables Académicos			Cantidad
1	Memoria de la investigación.		1
2	Manual técnico sobre buenas prácticas de reforestación.		1
3	Diagnóstico de prioridades de atención en materia ambiental.		1

### Informe

#### Reporte de Actividades Desarrolladas

Para atender a un grupo de productores de maíz (meta 1) en una zona prioritaria de conservación y desarrollo sustentable del área de influencia de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP), se desarrollaron las siguientes actividades: en los meses de octubre y noviembre de 2019, se realizaron recorridos de campo en el área de influencia de la UIEP para la identificación de zonas con mayor intensificación en la producción de maíz y de mayor fragilidad a escala de ecosistema. Se eligió trabajar con el municipio de Huehuetla, Puebla por razones evidentes de degradación de los terrenos destinados a la producción de maíz (deforestación y erosión del suelo). Además, esta zona presenta una alta fragilidad ambiental por la laderas muy pronunciadas y muy alta precipitación pluvial. En esta actividad participaron estudiantes del quinto semestre (2019) de ingeniería forestal comunitaria. Posteriormente, en el mes de noviembre de 2019 se realizaron diagnósticos participativos con informantes clave y grupos enfocados relacionados con la producción de maíz (sistema milpa). Este taller participativo se realizó con la finalidad de detectar la principal problemática del sistema de producción local de maíz. Para identificar de manera participativa al menos un sistema agroforestal promisorio (meta 2) para la restauración ecológica y producción sustentable de la zona prioritaria de conservación se realizaron las siguientes actividades: mediante un taller con un grupo de productores experimentados realizó un listado de árboles y arbustos locales potenciales que mejoran la tierra y la vegetación de la zona de estudio. Posteriormente se eligió la tecnología agroforestal mas apropiada con las especies arbóreas de gran importancia socioecológica local. Con la tecnología agroforestal elegida se procedió a identificar la estrategia más viable para el establecimiento de parcelas experimentales y demostrativas. Por acuerdo común con expertos productores de maíz de la zona, se procedió al establecimiento de la parcela experimental en el predio de unidad central de la UIEP. Dentro de la UIEP, paralelamente se estableció un vivero agroforestal para la producción de plantas necesarias para los ensayos agroforestales. Para esto se adquirieron insumos de igual forma los insumos necesarios para la operación del vivero y de la parcela agroforestal (principalmente insumos para viveros y reactivos para análisis de suelos). En particular, para el manejo del vivero se contó con la asesoría del Dr. Jonás Álvarez Lopezello, experto en propagación y producción sustentable de plantas. Finalmente, los tratamientos agroforestales obtenidos se establecieron en una parcela de 40 m x 40 m bajo un diseño de bloques completos al azar. Previo al establecimiento de los tratamientos, se realizó el muestreo de suelos para su posterior análisis fisicoquímico.

#### Impacto Académico

El impacto académico del proyecto fue significativo debido a la vinculación de estudiantes de ingeniería forestal comunitaria de la UIEP. A través de la asignatura de agroforestería y del programa institucional de Vinculación Comunitaria se abordaron aspectos teóricos y prácticos de diagnóstico y diseño agroforestal. Además, se logró fortalecer la práctica de restauración ecológica en regiones bioculturales. La instalación de un vivero y una parcela agroforestal experimental representan un medio de enseñanza y aprendizaje indispensable para la formación integral de los estudiantes. Además, esta infraestructura representa un medio para facilitar la vinculación comunitaria. Lo anterior debido a que se están gestando las primeras alternativas potenciales de restauración ecológica y productiva para el beneficio del área de influencia de la UIEP.

**Comentarios Generales**

Comentario acerca de los Valores Programados de cada una de metas del presente proyecto: durante la captura del proyecto, hubo un error de captura y confusión. El responsable del proyecto asumió que se trataba de valores en porcentajes, por eso en ambas metas aparece el valor de 50 porque ambos suman el 100 por ciento. Cabe aclarar que cada una las dos metas planteadas enuncian claramente el valor programado de manera implícita. En la meta 1 se comprometió con atender a un grupo de productores de maíz en una zona prioritaria de conservación y desarrollo sustentable del área de influencia de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. En la meta 2 se comprometió con Identificar de manera participativa al menos un sistema agroforestal promisorio para la restauración ecológica y producción sustentable de la zona prioritaria de conservación. Ambas metas se relacionan con valores programados de 1.

**Firmas**



Mtro. Alibert Sánchez Jiménez  
Rector



Dr. Oscar Pérez García  
Profesor de Tiempo Completo



**Proyecto PADES-2019-03:** Semillero de iniciación científica en sustentabilidad e interculturalidad-SICSI

	Meta	Valor Programado	Valor Alcanzado	%
M 3.1	Fortalecer las competencias en investigación científica a los y las estudiantes que integran el Semillero	289,900	234,672	80.95
M 3.2	Incidencia en la productividad científica de estudiantes integrados al proyecto	201,000	110,930	55.19

Entregables Académicos			Cantidad
1	Informe de resultados de la implementación de talleres.		1
2	Memorias que incluyan los trabajos realizados por evento académico.		106
3	Documentos de participación por la presentación de la investigación en congresos nacionales e internacionales.		4
4	Reporte que muestre la innovación de la práctica docente, a través de la incorporación de nuevas tendencias tecnológicas y de procesos.		1

### Informe

#### Reporte de Actividades Desarrolladas

En el desarrollo del Proyecto se realizaron 6 jornadas formativas y aplicadas de actividades, generando un espacio convergente de comunidades de prácticas entre docentes, investigadores, estudiantes que dieron un gran aporte al aprendizaje y fomento a la investigación científica para los y las estudiantes de las siete carreras a nivel de pregrado y las dos maestrías en desarrollo; en ese sentido, las comunidades pudieron ampliar sus conocimientos sobre su formación profesional pero también sus horizontes temáticos. El desarrollo de actividades estuvieron alineados con las metas comprometidas en el proyecto. Respecto a la Meta 3.1 Fortalecer las competencias en investigación científica a los y las estudiantes que integran el Semillero, se reporta que en el marco de actividades del proyecto se pudo realizárselas satisfactoriamente en las instalaciones de la institución como fueron los cursos-talleres, taller teórico-práctico, talleres de lectura crítica, taller de análisis y discusión de sobre problemáticas en las diferentes escalas geográficas sociales, taller de redacción científica, taller sobre la formación como investigador e investigadora para la función pública, paneles temáticos y conversatorios. Cumpliendo el cien por ciento de las actividades programadas y comprometidas en el Proyecto. En ese contexto, en relación con la Meta 3.2 Incidencia en la productividad científica de estudiantes integrados al proyecto, dentro de esta meta se realizaron actividades como intercambio de tecnologías en la investigación, prácticas de campo, construcción epistemológica, teórica y pedagógico-metodológica que pudiera aportar el análisis y explicación en materia de sustentabilidad e interculturalidad, a partir de diferentes estrategias didácticas como fueron: exposición fotográfica, mesas de trabajo, visita técnica, diálogos con asociaciones civiles y movimientos de sociales de resistencia de territorios, ponencias entre otras modalidades académicas, en función del fortalecimiento de las competencias y vocación científica, adquisición de acervo bibliográfico y suscripción de Revistas internacionales con alto factor de impacto de los editoriales Springer y Scopus, sí como extendiendo a quienes participaran en las actividades a colaborar con la publicación del libro que se encuentra en proceso de edición y que fue un producto con rubro destinado a ello. Lo anterior, confirma el cumplimiento en un cien por ciento de lo establecido como metas, en tiempo y forma.

#### Impacto Académico

Como metas de acciones particulares que pretendió alcanzar a corto, mediano y largo plazo para el Proyecto Semillero fue ampliar las posibilidades de promoción en la vocación científica de los estudiantes de las distintas carreras ofertadas por la



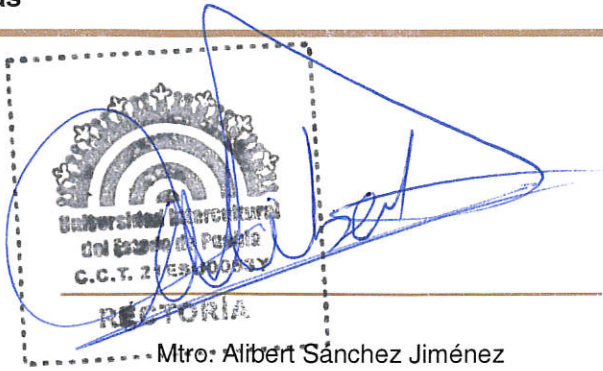
UIEP; por lo que se logró generar un espacio comunitario de interacción e intercambio de experiencias, conocimientos científicos, tecnologías pedagógicas, manejo de nuevas posibilidades metodológicas que fue evidenciado por un total de más de 1,700 asistencias conformadas por estudiantes, docentes e invitados locales, regionales, nacionales e internacionales, por lo que se alcanzaron específicamente tanto el punto 1, como el punto 2 del apartado de problemáticas a resolver, que fueron: 1. la construcción de un espacio de apropiación y desarrollo de capacidades para la investigación científica; 2. el fortalecimiento de una ruta crítica de investigación en el pregrado, proporcionando estímulos para el mantenimiento de acciones positivas que incidan en la creación de líneas de generación y aplicación de conocimiento académico-estudiantil (véase el reporte que describe de manera específica la innovación de la práctica docente, a través de la incorporación de nuevas tendencias tecnológicas y de procesos). Como actividades complementarias y que evidencia, de igual manera, impacto académico fue a creación del Comité Estudiantil del Semillero, conformado por los estudiantes de Derecho con Enfoque Intercultural de esta Institución. Otro componentes de impacto académico fue la incorporación del proyecto de internacionalización de la UIEP, en el marco de propuestas de Acuerdo de Cooperación Educativa entre México y Brasil para fomentar la movilidad académica en seguimiento al proyecto. Del total de actividades realizadas en las seis sesiones de Jornadas Formativas y Aplicadas (JFA), estuvieron presentes un total de 30 invitados expertos en los distintos temas, entre investigadores, docentes, activistas y profesionistas. Fueron beneficiados con las actividades un total de 1,729 asistentes, favoreciendo mayormente a la comunidad estudiantil de las distintas licenciaturas ofertadas en la UIEP. De igual manera, se realizaron importantes colaboraciones que desde un esfuerzo conjunto propiciaron la ejecución de un total de 23 actividades, siendo 14 de ellas talleres de alto nivel de incidencia.

### Comentarios Generales

1. Referente a la reprogramación de actividades para adecuar resultados como insumos a los entregables, razón por la cual a lo que se contempló como labores de campo se diseñó formatos de actividades internos en (Huehuetla) y externos (Cuetzalan), tomando en cuenta el potencial de los lugares como laboratorios temáticos, con problemáticas inherentes a la sustentabilidad e interculturalidad. 2. En relación con la reprogramación del Rubro 2.2.3 en lo cual se requirió un ajuste en los recursos específicos, en función de la necesidad de beneficiar a la población objetiva del Semillero, les informo que no ha sido posible alcanzar la membresía institucional del CLACSO, para incorporar la Universidad en función de los requisitos de la misma institución CLACSO que exige un tiempo determinado para acceder a su membresía y pasar por la junta evaluadora de la pertinencia para integrarse como Centro asociado. Por lo que tuvo que reajustarse el monto al aumento de la compra de suscripciones de revistas internacionales (véase anexos suscripciones). 3. Se extiende un amplio reconocimiento a quienes hicieron este proyecto una posibilidad real de incidencia y cambios para beneficiar a toda la comunidad universitaria de la UIEP: al Maestro Alibert Sánchez Jiménez, Rector de la UIEP, la Maestra Jazmín Carrasco Hernández, Secretaria Académica, el Maestro César Reyes, Director de Investigación y Posgrado y enlace del Proyecto PADES 2019; la L.C Aida Jacinta Vázquez Becerra, Directora de Finanzas de la UIEP, así como todo el personal que labora en este ámbito administrativo; el Lic. Eduardo Ramírez como Director de Planeación, Programación y Evaluación. Así como a todos los directivos de la División de Ciencias Naturales y División de Ciencias Sociales y Humanidades, Academia de los Programas Educativos, comunidad estudiantil de la UIEP que sin el apoyo y colaboración de todos y cada uno de ellos y ellas no hubiera alcanzado el éxito total de este proyecto. 4. Aunque la duración del proyecto fue diseñado para realizarse en una temporalidad de 6 meses, se logró desarrollar todas las actividades programadas del 28 de septiembre de 2019 hasta el 31 de enero, por el retraso de llegada del presupuesto a la UIEP.



Firmas



Universidad Intercultural  
del Estado de Puebla  
C.C.T. 21/ES/00041  
RÉCTORÍA

Mtro: Alibert Sánchez Jiménez  
Rector



Dra. Edilma De Jesus Desidério  
Profesor de tiempo completo Titular C